



**Schoolondersteuningsplan
27-9-2024**

Schoolondersteuningsplan, Vestiging Stationslaan

Schooljaar 2024-2025

**Scholengemeenschap,
voor onderwijs dat zin geeft,
voor
vmbo
havo
atheneum
gymnasium**

**Bezoekadres:
Stationslaan 17
9503 CA Stadskanaal**

**Postadres:
Postbus 137
9500 AC Stadskanaal**

**0599 63 11 22
stt@ubboemmius.nl**



Inhoud

Inleiding	3
Basisondersteuning	4
Aanvullende ondersteuning	5
Wat zijn de grenzen aan onze ondersteuning? (wat kunnen we niet?)	6
Wat zijn onze ambities?	7
Schoolondersteuningsprofiel 2023-2024	8
Basisondersteuning niveau 1	8
Aanvullende ondersteuning (Groepsniveau) niveau 2	132
Aanvullende Ondersteuning (Individueel niveau) niveau 3	13



Inleiding

Op 9 oktober 2012 is de wet Passend Onderwijs aangenomen. Op 1 augustus 2014 is daaropvolgend de zorgplicht voor scholen ingevoerd. Met de invoering van de zorgplicht wil de overheid dat voor alle leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte zo passend mogelijk onderwijs wordt gerealiseerd.

Samenwerkingsverbanden van scholen zijn met de invoering van passend onderwijs verantwoordelijk geworden voor lichte en zware onderwijsondersteuning in de eigen regio. Hiervoor stelt ieder samenwerkingsverband eens in de vier jaar een ondersteuningsplan vast.

Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) is een uitwerking van dit schoolondersteuningsplan. Het geeft aan welke ondersteuning de school wel en soms ook niet kan bieden binnen onze eigen organisatie. In het geval dat wij als school zelf de ondersteuningsbehoefte niet kunnen aanbieden, gaan wij met ouders en andere partners binnen en of buiten het SWV op zoek naar een passend traject voor de leerling.

Dit SOP voor schooljaar 2023-2024 sluit aan bij het ondersteuningsplan 2022-2026 van het Samenwerkingsverband Groningen Ommelanden 20.02 (SWV GO) waarbij scholengroep Trivium is aangesloten.

In het SOP wordt onderscheid gemaakt tussen basisondersteuning en aanvullende ondersteuning.



Basisondersteuning

Onder de basisondersteuning verstaan we het in het SWV afgesproken geheel van preventief en licht curatief handelen dat beschikbaar is voor alle leerlingen. Hiermee worden zowel de onderwijskundige als de leergebied overstijgende doelen bereikt. Onder de basisondersteuning valt:

- een aanbod voor leerlingen met dyslexie en/of dyscalculie (conform de landelijke protocollen);
- onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie;
- (ortho)pedagogische en/of orthodidactische programma's en methodieken die gericht zijn op sociale veiligheid en het voorkomen/aanpakken van gedragsproblemen;
- fysieke toegankelijkheid;
- curatieve ondersteuning in samenwerking met ketenpartners;
- consultatieve begeleiding;
- observatie en onderzoek;
- ondersteuning en begeleiding van leerkrachten.

Bovengenoemde interventies zijn structureel beschikbaar voor en/of binnen de school en moeten de doorgaande lijn in de schoolloopbaan van een leerling ondersteunen. Voor alle genoemde interventies geldt dat een diagnose behulpzaam kan zijn voor het inzetten van een handelingsgerichte aanpak. Doel is om alle leerlingen te laten profiteren van het onderwijsaanbod in de klas.

Aanvullende ondersteuning

Als de basisondersteuning en ondersteuningsstructuur van de school onvoldoende toereikend zijn om het verwachte uitstroomperspectief van een leerling te realiseren, kan de leerling in aanmerking komen voor aanvullende ondersteuning. Deze ondersteuning is altijd aanvullend op de basisondersteuning. De aanvullende ondersteuning wordt zoveel mogelijk op groepsniveau in de klas gerealiseerd. Voor leerlingen die aanvullende ondersteuning op individueel niveau ontvangen, wordt er altijd een OPP (ontwikkelingsperspectiefplan) opgesteld.

De aanvullende ondersteuning kan bestaan uit:

- ondersteuning in de klas;
- individuele ondersteuning als aanvulling op het groepsaanbod;
- ondersteuning binnen de tussenvoorziening van de school
- plaatsing in het voortgezet speciaal onderwijs (VSO). N.B. Sinds 2022 geldt voor grote delen van het VSO de volverklaring. Dit betekent dat er in het VSO geen plaats meer is voor leerlingen die daar vanuit het reguliere VO geplaatst zouden moeten worden. Deze route is dus niet meer gegarandeerd.

De basisondersteuning en aanvullende ondersteuning krijgt vorm op drie niveaus:

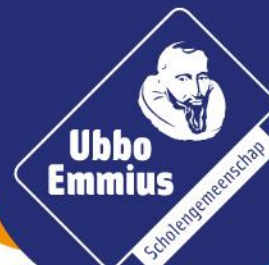




Er kunnen omstandigheden zijn waardoor plaatsing op onze school niet tot de mogelijkheden behoort. Hiervan kan sprake zijn als we ook met aanvullende ondersteuning in de school en eventueel vanuit gemeenten:

- Niet kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling (te complex voor de aanwezige experts) en als het uitstroomperspectief van de leerling niet kan worden gerealiseerd in de klas;
- Als school vanwege het plaatsen van de leerling niet in staat is om de orde en rust te bewaren;
- Als de groepsgrootte de plaatsing van de leerling niet toe laat;
- Als de gevraagde opleiding niet wordt aangeboden op de vestiging.

In de schoolgids zijn de geldende afspraken, regels en procedures vastgelegd.



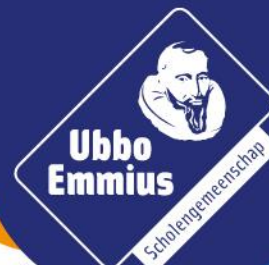
Wat zijn onze ambities?

Het samenwerkingsverband heeft de ambitie om in 15 jaar toe te werken naar inclusiever onderwijs, conform ambitie OCW. Onze ambitie als school is – in aansluiting hierop – om jongeren met en zonder ondersteuningsbehoefte vaker samen dicht bij huis naar dezelfde school te kunnen laten gaan, als het kan in dezelfde klas en elkaar kunnen ontmoeten op het schoolplein. Onder het motto: 'gewoon waar het kan, speciaal waar het moet'.

In aanvulling hierop willen we binnen onze school meer aandacht vragen voor de zesde rol van de docent, de rol van coach. Dit trachten we te realiseren door het bieden van trainingen op het gebied van deze rol en door in brede overleggen aandacht te vragen voor dit onderwerp en ruimte te bieden voor onderlinge gesprekken hierover. We verwachten dat in uitkomsten van verschillende enquêtes, voor zowel leerlingen als personeel terug is te zien dat deze rol duidelijker naar voren is gekomen.

Door onder meer lessen in groepsdynamica, lessen over weerbaarheid in seksualiteit, het aanbieden van de training Sterker In Je Schoenen, het geven van voorlichting door Welstad (jeugdmaatschappelijk werk) en door deelname aan het STORM-project willen we als school ook meer aandacht besteden aan socialisatie en persoonsvorming (Biesta). We verwachten dat bij evaluaties van verschillende trainingen en de vragenlijsten die worden ingevuld in het kader van STORM is terug te zien dat de leerling beter in staat is hoe zich te verhouden tot zichzelf en de ander en hoe bewuste keuzes kunnen worden gemaakt en op welke vlakken nog geleerd moet/kan worden.

Ten slotte verwachten we onze rol binnen het Maatwerktraject en inclusie schoolbreed op te kunnen pakken als aanvulling op het plusmentoraat door onder meer te blijven samenwerken met het SWV en hun actief blijven vragen om advies ten aanzien van verschillende casussen. Ook zal er een gestructureerde samenwerking blijven bestaan met Metis en Mercurius zodat ook ten aanzien van de hier geplaatste leerlingen kennis binnen de hele school up-to-date blijft en waar mogelijk verder wordt uitgebreid. Van belang is dat docenten hierbij bewust worden gemaakt van hun rol in omgaan met verschillende leerlingen en ze te leren hoe ze daar een bijdrage aan kunnen en moeten leveren. Doordat leerlingen minder (vaak) uitvallen en/of jongeren minder vaak school verlaten zonder diploma zien we terug dat er aandacht voor dit specifieke punt is geweest.



Schoolondersteuningsprofiel vestiging Stationslaan 2024-2025

In dit hoofdstuk worden de diverse vormen van ondersteuning uitgewerkt. Het doel van deze uitwerkingen is aan belanghebbenden binnen en buiten de school te beschrijven hoe de ondersteuning binnen de school wordt vormgegeven.

Basisondersteuning niveau 1

Basisondersteuning kan door alle docenten voor alle leerlingen worden ingezet om de onderwijskundige en leergebied overstijgende doelen te behalen.

Onderdeel	Warme overdracht
Wat houdt het in?	Andere vestigingen voorzien onze school van informatie door mondelinge en schriftelijke terugkoppeling.

Onderdeel	Startgesprek
Wat houdt het in?	De mentor heeft met iedere leerling en zijn/haar/hun ouders een gesprek over wat van school verwacht mag worden, wat van de leerling wordt verwacht en welke aandachtspunten er eventueel zijn.

Onderdeel	Introductieprogramma
Wat houdt het in?	Voor alle tweede klassen is er in de eerste week van het nieuwe schooljaar een introductieprogramma. Deze klassen wordt ook lessen groepsdynamica gegeven welke gevolgd worden door lessen LO met eenzelfde thema. In de eerste weken wordt bij alle klassen aandacht besteed aan de gouden weken ter bevordering van en om aandacht te hebben voor groepsvorming.



Onderdeel	Mentoraat/coaching
Wat houdt het in?	Alle leerlingen hebben een persoonlijke mentor, die ze begeleidt gedurende het schooljaar. De mentor neemt het grootste gedeelte van de begeleiding van leerlingen voor zijn rekening, helpt bij problemen van leerlingen en geeft ondersteuning bij studievaardigheden. De mentor heeft op het gebied van leerondersteuning een coachende rol, waarbij het nadrukkelijk de bedoeling is dat de leerling zelf actief is en ondersteund wordt door de mentor. Daarnaast onderhoudt de mentor contact met de ouder(s)/verzorger(s) van leerlingen. Sommige leerlingen beschikken over een zogenaamde plusmentor. Deze richt zich vooral op zaken die voor de leerling belemmerend werken zoals problemen in de thuissituatie en/of ontwikkelingsproblematiek.

Onderdeel	Leerling- & oudercontacten
Wat houdt het in?	De ouder- en leerlingcontacten hebben als doel ouder(s)/verzorger(s) te informeren over de ontwikkeling van de leerling op onderwijskundig en sociaal-emotioneel gebied. Uiteraard worden ouder(s)/verzorger(s) gestimuleerd om ook zelf contact op te nemen/onderhouden met de mentor waar dit nodig of gewenst is.

Onderdeel	Ouderavonden
Wat houdt het in?	Ouders en leerlingen krijgen informatie over het lopende schooljaar en voor hen relevante zaken. Een voorbeeld is een avond voor ouders en leerlingen die in het examenjaar zitten.

Onderdeel	Voorlichtingsactiviteiten Leerlingen
Wat houdt het in?	Door middel van het organiseren van verschillende activiteiten en/of projecten worden leerlingen over diverse onderwerpen voorgelicht. Voorbeelden van voorlichtingsactiviteiten zijn: <ul style="list-style-type: none"> - Sexting - Workshops ihkv de week voor Meer Gezonde Jaren - Bijwonen van theatervoorstellingen - Themabijeenkomsten door Welstad - Mental health lessen (ihkv STORM).

Onderdeel	Ondersteuningscoördinator
------------------	---------------------------



Wat houdt het in?	De ondersteuningscoördinator is een belangrijke spil in de ondersteuning en zet de lijn uit voor de ondersteuning aan leerlingen. De ondersteuningscoördinator plant MDO's, heeft contact met de betrokken (externe) partijen en zit het SOT voor.
--------------------------	--

Onderdeel	Bumper
Wat houdt het in?	Personeel wordt iedere week kort en bondig geïnformeerd over verschillende zaken zodat visie ten aanzien van deze zaken eenduidig en duidelijk is en breed gedragen kan worden.

Onderdeel	Rapportvergadering
Wat houdt het in?	Aan het eind van het jaar worden de resultaten besproken door het gehele docententeam.

Onderdeel	Leerlingbesprekingen
Wat houdt het in?	Elke periode worden enkele leerlingen besproken waarbij internaliserende (ontwikkelings)problematiek opvallend is en de ontwikkeling op school in de weg lijkt te zitten en/of waarbij externaliserende problematiek opvalt en besproken moet worden om te voorkomen dat dit de ontwikkeling van de leerling negatief zal beïnvloeden.

Onderdeel	Conciërge
Wat houdt het in?	Naast facilitaire werkzaamheden vervult de conciërge ook een pedagogische rol tijdens pauzes, tussenuren, leswisselingen en voor en na schooltijd. Binnen de vestiging Stationslaan spreken we van 'Extra Ogen'.

Onderdeel	Sociaal emotionele ondersteuning
Wat houdt het in?	De mentor besteedt tijdens de mentorlessen aandacht aan het sociaal emotioneel welbevinden van de leerlingen in de klas. Mocht er extra ondersteuning nodig zijn op sociaal emotioneel gebied wordt er opgeschaald naar de mogelijkheden binnen de aanvullende ondersteuning (het zorgteam binnen de vestiging), zowel groepsgericht als individueel.

Onderdeel	Antipest coördinator
Wat houdt het in?	Houdt toezicht op eventueel pestgedrag op de vestiging en handelt wanneer dit nodig is. De coördinator staat eventueel



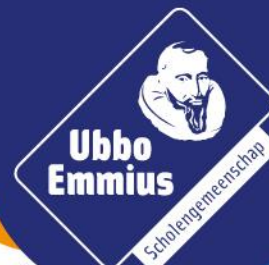
	docenten/mentoren bij in het toepassen van de 'no-blame' aanpak.
--	--

Onderdeel	Vertrouwenspersoon leerlingen
Wat houdt het in?	De vertrouwenspersoon speelt een belangrijke rol in het beleid tegen ongewenste omgangsvormen binnen school. Ongewenst gedrag is er in verschillende gradaties en in sommige gevallen grensoverschrijdend. Bij een vertrouwenspersoon kan een leerling vertrouwelijke zaken bespreken. De vertrouwenspersoon biedt een luisterend oor en kijkt naar oplossingsmogelijkheden. Het gaat voornamelijk om de eerste opvang, waarna indien nodig tussen de leerling en de vertrouwenspersoon overlegd wordt wat de vervolgstappen zullen zijn.

Onderdeel	Schoolpsycholoog
Wat houdt het in?	De schoolpsycholoog heeft een adviserende rol binnen het interne zorgteam van de vestiging en kan mentoren/docenten adviseren (bijvoorbeeld middels een OPP) over hoe om te gaan met verschillende soorten onderwijsproblematiek. Daarnaast is de schoolpsycholoog betrokken bij de nieuwe aanmeldingen en brengt leerrendementen en specifieke ondersteuningsbehoeften in kaart. Tevens is de schoolpsycholoog betrokken bij het SOT.

Onderdeel	(Breed) Ondersteuningsteam
Wat houdt het in?	Iedere vier weken is er overleg tussen de OCO, schoolpsycholoog, plusmentoren en leerlingcoördinatoren over leerlingen die extra zorg dan wel aandacht behoeven (intern SOT).
Onderdeel	Expertgroep ondersteuning
Wat houdt het in?	Iedere zes weken wordt het overleg van het intern SOT uitgebreid met externe medewerkers van diverse disciplines (extern SOT).

Onderdeel	Verzuimcoördinatie
Wat houdt het in?	De verzuimcoördinatie is in handen van de OCO en de verzuimmedewerker. De verzuimmedewerker en OCO zorgen voor de dagelijkse afhandeling van de verzuimadministratie in



	Magister (digitaal leerlingvolgsysteem) en doen waar nodig DUO-meldingen.
--	---

Onderdeel	Jongerenwerk
Wat houdt het in?	Er wordt dit jaar een jongerenwerker aan de vestiging gekoppeld die onder meer thematisch lessen dan wel voorlichting verzorgt voor verschillende klassen.

Onderdeel	dyslexieondersteuning
Wat houdt het in?	Op dit moment bieden we leerlingen met dyslexie extra faciliteiten zoals verlengde tijd bij toetsen.

Onderdeel	Leerondersteuning
Wat houdt het in?	Mentoren maar vooral ook plusmentoren worden ingezet ter ondersteuning bij het leren. Ook bij coachuren is er ruimte om aandacht te besteden aan leren leren.

Onderdeel	Loopbaanbegeleiding
Wat houdt het in?	Zowel het decanaat als de mentoren begeleiden leerlingen waar nodig en of desgevraagd bij het zoeken naar een passende loopbaan en/of de overstap naar een andere studie. Het vak LOB is onderdeel van het PTA en afronden van dit vak is vereist voor overgang.

Onderdeel	Talentontwikkeling
Wat houdt het in?	Door middel van verschillende activiteiten wordt leerlingen de kans geboden hun talenten te ontwikkelen. Voorbeelden hiervan zijn: <ul style="list-style-type: none"> - Deelname aan de 'Lego league' - De Grote School Avond (toneel en muziek) - De voorspeelavond (muziek).

Onderdeel	Excursies
Wat houdt het in?	In de voorexamenklassen wordt ieder schooljaar een buitenlandexcursie georganiseerd. Daarnaast zijn er voor verschillende klassen in het schooljaar dagexcursies.



Aanvullende ondersteuning (Groepsniveau) niveau 2

Onderdeel	METIS
Wat houdt het in?	Specifieke leerlingen die hoogbegaafd zijn of hoogbegaafdheidskenmerken bezitten, krijgen enkele uren per week in kleine groepen extra begeleiding gericht op onder meer de executieve functies zoals plannen en organiseren.

Onderdeel	Supportlokaal
Wat houdt het in?	Wanneer leerlingen om uiteenlopende redenen tijdelijk niet in de les kunnen zijn, is er de mogelijkheid om te werken aan school in het supportlokaal. Zowel voor internaliserende als externaliserende problemen kunnen leerlingen in dit lokaal terecht. Het supportlokaal wordt bemenst door een onderwijsassistent dan wel een docent.

Onderdeel	Sociaal emotionele ondersteuning
Wat houdt het in?	Faalangstraining Weerbaarheidstraining (SIJS training) aangeboden vanuit Welstad. Trainingen voor zowel docenten als leerlingen in het kader van de STORM-aanpak.

Onderdeel	Stilteruimte?
Wat houdt het in?	Voor onder andere leerlingen die overprikkeld zijn beschikt de school ook nog over een stilteruimte. Deze ruimte bevindt zich naast het supportlokaal en in die hoedanigheid houdt de aanwezige medewerker toezicht op de leerling die plaatsneemt in de stilteruimte.

Aanvullende Ondersteuning (Individueel niveau) niveau 3

Onderdeel	Orthopedagoog/psycholoog
Wat houdt het in?	De gedragskundige denkt mee bij multidisciplinaire overleggen, kan onderzoeken afnemen en kan bij uitzondering kortdurend leerlingen begeleiden (na toestemming van ouders bij



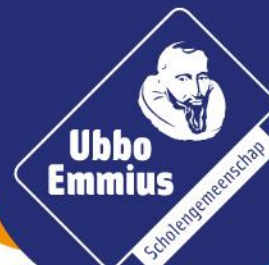
	<p>leerlingen onder de 16 jaar). Ook is de gedragskundige betrokken bij het aanvragen van de variawet, leerlingen met zorgwekkend verzuim en schrijven van de integrale onderbouwing van het OPP.</p> <p>Daarnaast zijn de gedragsdeskundigen betrokken bij meldingen in Zorg voor Jeugd en Veilig thuis. Tevens zijn de gedragsdeskundigen contactpersoon voor het samenwerkingsverband.</p>
--	---

Onderdeel	Ontwikkelingsperspectief Plan (OPP)
Wat houdt het in?	Wanneer een leerling specifieke ondersteuningsbehoeften heeft wordt een individueel OPP (ontwikkelingsperspectief plan) opgesteld, met daarin een handelingsdeel met doelen waaraan gewerkt wordt. Het OPP wordt minimaal 2 keer per jaar geëvalueerd.

Onderdeel	Mercurius
Wat houdt het in?	Mercurius is opgezet met als doel brede ondersteuning te bieden aan leerlingen met internaliserende problematiek. Deze leerlingen komen in het begin enkele uren per week naar Mercurius om weer te wennen aan school met als uiteindelijke doel dat ze terugkeren in de reguliere klas. Daarnaast zijn er ook leerlingen die meer reguliere lessen volgen, maar soms te veel prikkels ervaren in de klas. Zij kunnen dan naar het Supportlokaal gaan als time-outvoorziening. Dit biedt hen een veilige omgeving om tot rust te komen en hun emoties te reguleren, voordat ze weer kunnen deelnemen aan de reguliere lessen. Tevens wordt Mercurius gebruikt om leerlingen toetsen te laten maken of hen extra ondersteuning te bieden bij de basisvaardigheden. Doel is om op korte termijn weer terug te kunnen keren naar de reguliere lessen.

Onderdeel	Doorstroomcoach
Wat houdt het in?	Er zijn leerlingen die vanuit school in aanmerking komen voor een doorstroomcoach. De leerlingen krijgen begeleiding om de overstap naar ander onderwijs (bijvoorbeeld MBO) succesvol te laten verlopen en worden middels een warme overdracht vooraf besproken door het zorgteam en de doorstroomcoach.

Onderdeel	Schoolmaatschappelijk werk
------------------	----------------------------



Wat houdt het in?	Maatschappelijk werkers van Welstad hebben wekelijks spreekuur op school en/of kunnen worden ingeschakeld voor leerlingen die op school behoefte hebben aan een luisterend oor en mee kunnen denken over verschillende onderwerpen. Naast gesprekken met leerlingen, houden zij zich bezig met het verbinden van onderwijs en het sociaal domein.
--------------------------	---

Onderdeel	Maatwerkarrangementen
Wat houdt het in?	Waar nodig bieden we leerlingen maatwerktrajecten zoals: <ul style="list-style-type: none">- Aangepast rooster bij mindere belastbaarheid- Traject 'karrespoor' bij leerlingen die moeite hebben met het totale examenpakket in één jaar af te ronden- Ondersteuning voor Zieke Leerlingen (OZL) thuis.